

Департамент образования города Москвы  
Московский институт открытого образования

---

**ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**  
**ОКРУЖНОЙ ЭТАП**  
**2012-2013 учебный год**  
**9 класс**

1.

**Задание**

Одинаковый ли звук обозначает выделенная буква «и» в следующих сочетаниях слов: а) *перо иволги* – крик *иволги*, б) *без интереса* – с *интересом*, в) к *Ирине* – у *Ирины*? Укажите, какой именно звук, обозначенный буквой «и», произносится в каждом случае.

2.

**Задание**

Почему субъект действия в следующих предложениях выражен формой творительного падежа?

1) *Что-то всеми навек утрачено* (С.А. Есенин). 2) *Эта встреча никем не воспета...* (А.А. Ахматова). 3) *Для встречи им был выбран тот момент, когда противник выходил на свет* (В.Д. Фёдоров). 4) *Людьми пожилыми давно уж замечено, что среди современников исчезает мало-помалу простое искусство вести дружескую беседу* (по А.И. Куприну). 5) *То, что пережито одним человеком, как бы распространяется на всех* (Ч.Т. Айтматов). 6) *Под этим-то впечатлением был прочитан секретарём суда обвинительный акт* (Ф.М. Достоевский).

Подтвердите значение субъекта действия с помощью перевода формы творительного падежа в форму, закономерно обозначающую субъект действия в русском предложении, заменив фразу на синонимичную.

3.

**Задание**

Определите способ образования выделенных слов:

- 1) **Столовая** располагалась в центре города.
- 2) **Столовая** посуда была чисто вымыта.
- 3) Такого вкусного **мороженого** я никогда не ел.
- 4) **Мороженое** мясо перед приготовлением рекомендуется разморозить при комнатной температуре.

4.

**Задание**

В следующих строках А.С. Пушкина найдите фразеологизмы, выпишите их и объясните значение.

*«Зачем вечер так рано скрылись?»  
Был первый Оленькин вопрос.  
Все чувства в Ленском помутились,  
И молча он повесил нос.*

*...Его почуя, конь дорожный  
Храпит – и путник осторожный  
Несётся в гору во весь дух...*

*Гусар Пыхтин гостил у нас;  
Уж как он Танею прельщался,  
Как мелким бесом рассыпался!*

*Татьяна потупила взор,  
Как будто слыша злой укор...*

*Цель жизни нашей для него  
Была заманчивой загадкой,  
Над ней он голову ломал  
И чудеса подозревал...*

*Как изменилася Татьяна!  
Как твёрдо в роль свою вошла!  
Как утеснительного сана  
Приёмы скоро приняла...*

## 5.

### Задание

Из каких видов лингвистических словарей взяты приводимые ниже статьи?

1) **АРЁСТ**, -а; м. [нем. Arrest].

1. Заключение под стражу, лишение свободы. *Взять под арест. Сидеть под арестом. Подвергаться аресту. Домашний арест* (запрет выходить из дома как форма пресечения деятельности).

2. Запрещение распоряжаться имуществом или денежными средствами, налагаемое судебными органами. *Наложить арест на имущество. Арест судна.*

2) **арéст**, -а /не áрест/

3) **Арест**. Слово известно в русском языке с Петровской эпохи, заимств. в XVII в. из нем. яз. [нем. Arrest], восходит к средневеков. латин. arrestum – остановка, задержка.

4) **АРЁСТ**, -а, м. *Стар. редк.*

*Отч.: Арестович, Арестовна.* [Греч. arestos — приятный].

5) Арест, задержание, заключение под стражу

6) арест 59; арестант 6

## 6.

### Задание

Перед Вами двойной акrostих. Что такое акrostих? Что такое двойной акrostих? Кто и кому его написал?

*Мастерская у Господа. Брошены кости.*

*Шестикрылый натуращик глядит в небеса.*

*В догоревшем пламени корчатся листья.*

*Ароматного древа познанья и зла.*

*Отреши́нный создатель уткнулся в ладони –*

*Фейерверком прозрений закончился вновь*

*Диалог с облаками... и в сладкой исто́ме*

*На коленях у вечности дремлет любовь.* (С.Н. Федин)

## 7.

### Задание

Определите, являются ли однокоренными: *усталый, стадо, стан, стать*? Какие из них являются этимологически однокоренными?

## 8.

### Задание

Найдите в каждом ряду четвёртое лишнее с морфологической точки зрения и объясните, почему оно является лишним:

1) *Колорадо, Торонто, Осло, Бородино;*

2) *болото, озеро, бюро, стекло;*

3) *студень, путь, шампунь, щебень;*

4) *инкогнито, визави, манси, падре.*

## 9.

### Задание

Известно, что наличие глагольного суффикса определяет некоторые грамматические свойства глагола. Установите грамматическую закономерность образования глаголов с суффиксом -е- и суффиксом -и- от имён прилагательных:

*Белый – белеть, белить; старый – стареть, старить; молодой – молодеть, молодить.*

Свой ответ подтвердите примерами, составив словосочетания, отражающие данную закономерность.

## 10.

### Задание

Ниже приведены условия задачи из «Арифметики» Магницкого. Прочитайте и переведите задачу на современный русский язык. Решать задачу не требуется.

Выполните следующие задания:

1. Какие звуки обозначают гласные буквы в словах *оубо* и *пудъ*? Какая из них называется лигатурой?
2. В каком падеже употреблено существительное в сочетании с числительным: *55 пудъ*? Докажите вашу точку зрения на примере подобной формы какого-либо современного существительного, употреблённого с числительным.
3. Найдите случай пропуска слова, не допустимый в современном русском языке.

*или паки въ ситцевомъ слѣчаи, егда нѣкто подрядилъ извощикомъ товаръ вести во иной градъ, а товаръ было 55 пудъ, на 3-хъ возахъ, а разстояніе же междѣ градомъ 150 верстъ, извозъ дати 6 рублевъ, но техъ же извощиковъ послалъ во иной градъ, прибавивъ товаръ и цѣны, и разстояніе пѣти длинѣе стало, но товаръ было 90 пудъ, а подводъ 50, разстояніе пѣти 400 верстъ. что оубо достонтъ дати за извозъ.*

## 11.

Прежде говорили: «В Москве сорок сороков да один охотный». В сочинении-рассуждении объясните, о чём идёт речь в приведённой поговорке. Можно ли, на Ваш взгляд, такими словами сказать о Москве сейчас? Объём сочинения – не менее 90 слов.

---

Задания составлены с учётом Методических рекомендаций Центральной предметной комиссии, размещённых на сайте [www.rosolymp.ru](http://www.rosolymp.ru).